

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоархангельская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Новоархангельская СОШ»
(протокол от 20 мая 2022 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новоархангельская
СОШ»

Е. Н. Комендант

23 мая 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоархангельская средняя общеобразовательная школа»
Любинского муниципального района Омской области**

**Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ««Новоархангельская средняя общеобразовательная школа» Любинского муниципального района Омской области (МБОУ «Новоархангельская СОШ»)
Руководитель	Елена Николаевна Комендант
Адрес организации	646165, Омская область, Любинский район, село Новоархангелка, улица Советская, дом 40
Телефон, факс	(381) 75-257-44
Адрес электронной почты	nowoarthang.lubino@ Rambler.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МБОУ «Новоархангельская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Новоархангелка Любинского района Омской области.. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – рядом со Школой в селе Новоархангелка, 20 процентов – в близлежащем деревне Авлы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- творческая группа учителей, работающих в 9-11 классах;
- творческая группа учителей, работающих в 5-8 классах;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО осуществляется в 5-9 классах), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования, в 10 классе реализуются ФГОС, в 11 классе- ФКГОС. Кроме этого в Школе ведется обучение по адаптированным основным образовательным программам в классах компенсирующего обучения. Есть дети обучающиеся на дому.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоархангелка средняя общеобразовательная школа»
Лбинского муниципального района Омской области

Результаты самооценки

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Количество выпускников, набравших в сумме не более 7 баллов по двум предметам ОГЭ (2 обязательных) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	61-100%- 1 31-60% - 2 1-30% - 3 max - 3	80%- 1 Выполнение-1балл 8 из 10 учащихся набрали не более 7 баллов	1
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 max - 3	2 учащихся из 19 набрали 10 баллов, остальные- больше 10 баллов. 89% , выполнение -3 балла.	3
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	100% – 1 менее 100% – 0 max - 1	1 выпускник -100% Выполнение 1 баллов.	1
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	1-30%-1 31-60 % – 2 61-100 % - 3 max - 3	0% не сдавал выполнение -0 балл	2
Итого		10	5	9

<i>сильные стороны в достижении образовательных результатов</i>	<i>слабые стороны в достижении образовательных результатов</i>
1.Отработана система подготовки учащихся к ГИА	1.Образовательные программы, реализуемые в школе, требуют доработки в целях обновления практической направленности
2.Выпускники школы мотивированы на продолжение образования, стабильно высокий уровень поступления в ВУЗы и ССУЗы	2.Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
3.Опытные учителя с большим педагогическим опытом подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	3.Отсутствие квалифицированных специалистов по робототехнике, дистанционному обучению
<i>возможности повышения образовательных результатов</i>	<i>риски снижения образовательных результатов</i>
1.Формирование у всех педагогов умения применять приемы и методы формирования регулятивных и познавательных УУД	1.Большая загруженность педагогов
2.Мотивация обучающихся к повышению качества обучения	2.Недостаточные финансовые ресурсы
3.Формирование деловой культуры педагогического коллектива	3.Нежелание части педагогов перестраиваться и применять технологии развития метапредметных УУД

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	Нет – 0 Да - 1	1 6	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие: - победителей муниципального этапа ВсОШ; - призеров муниципального этапа ВсОШ;	Нет – 0 max - 5 0,75 0,25	0,75 0,25	0,75 0,25
	-победителей регионального этапа ВсОШ; - призеров регионального этапа ВсОШ;	1 0,5	0 0	0,5
	- победителей заключительного этапа ВсОШ; - призеров заключительного этапа ВсОШ;	1,5 1	0	0
3.	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	Нет – 0 max – 4 за наличие победителей/призеров по каждому из направлений: 0,15 (max -0,45) 0,1 (max -0,3)	0,45 0,3	0,45 0,3
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,25 (max -0,75)	0,25	0,5
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,15 (max -0,45) 0,3 (max -0,9)	0,15 0,6	0,30 0,9
		0,25 (max -0,75)	0,5	0,75
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0,2 0,2	0 0	0,2 0,2
	Итого	10	4,15	5,3

<i>сильные стороны в развитии таланта</i>	<i>слабые стороны в развитии таланта</i>
1.Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	1.Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов.
2.Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, «малая академия», участие в интеллектуальных играх, выездных проектах «Талантливые дети».	2.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
3.Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	3.Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;

<i>возможности повышения в развитии таланта</i>	<i>риски снижения в развитии таланта</i>
1.Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	1.Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.
2.Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.	
3.Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.	
3.Вовлечение студентов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий	Нет – 0 Приняли участие в НОК ОДОО - 1 Приняли участие и представлен план действий на сайте – 2	2	2
2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	муниципальный уровень – 1 муниципальный и региональный уровни – 2 муниципальный, региональный, всероссийский уровни – 3 муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни	3	3
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично - 1 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 2	2	2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Нет – 0 Информация представлена на сайте частично – 0,5 Представлена вся информация на сайте ОО в соответствии с требованиями – 1	1	1
Итого		10	9	9

<i>Сильные стороны в прозрачности и объективности образовательного процесса</i>	<i>Слабые стороны в прозрачности и объективности образовательного процесса</i>
1. Практическое отсутствие текучести кадров в педколлективе	1.Отсутствие лицензии на дополнительное образование и, как следствие, невозможность выполнения всех образовательных потребностей учащихся
2. Регулярное проведение мониторингового выявления родительского заказа и оценки родителями деятельности школы	2.Несоответствие имеющейся материальной базы школы запросам родителей
3. Индивидуальный подход к потребностям учащихся через заказ родителей.	3.Недопонимание родителей о правильности оценивания объективности образовательного процесса
<i>Возможности повышения прозрачности и объективности образовательного процесса</i>	<i>Риски снижения прозрачности и объективности образовательного процесса</i>
1.Получение лицензии на дополнительное образование	1.Иждивенческое настроение родителей, высокий процент неприятия введения

	платных услуг.
2.Расширение платных услуг	2.Конкуренция школы по ширине спектра предоставляемых услуг с организациями, оснащенными более современными кадрами и оборудованием.
3.Привлечение спонсоров к улучшению материальной базы школы	3.Самоустранение родителей от оценивания работы школы и формирования родительского заказа

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднего областного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет – 0 Да – 1	2	1
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет – 0 Да – 1	0	0
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Нет – 0 Да – 1	1	1
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	Нет – 0 - 1 -1 - 1 (max – 3)	1 1 0,5	1 1 0,5
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	50% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,7 (12 из 17-71%)	0,8
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	50% – 0,5 100% – 1 (0,1 за каждые 10%)	0,5 (9 из 17-53%)	Дында, Саютинская, Понякшина
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	Нет – 0, Частично – 0,1 (по каждому из пяти кабинетов) Да – 0, 2 (по каждому из пяти кабинетов) (max) – 1	0,5	0,5
Итого		10	8,2	7,8

<i>Сильные стороны в качестве образовательной среды</i>	<i>Слабые стороны в качестве образовательной среды</i>
1.Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня.	1.Обновление коллектива слабыми молодыми кадрами.
2.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	2.Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и СОО.
3.Регулярно проходят методические семинары, на которых рассматриваются вопросы повышения качества образования. Педагоги просматривают вебинары и медианары о путях повышения качества образования.	3.Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся.
<i>Возможности повышения качества образовательной среды</i>	<i>Риски снижения качества образовательной среды</i>
1.Перераспределение обязанностей членов коллектива.	1.Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем.

2. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал гимназии некоторых педагогов;	2. Отсутствие спонсорской помощи для закупки компьютеров и проекторов в те кабинеты, где их нет.
3. Прохождение молодыми педагогами аттестации на квалификационную категорию	

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результат оценивания	Перспективные значения
1	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	Нет – 0 Да – 1	0	0
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	1 предмет на углубленном уровне – 1 2 предмета и более на углубленном уровне – 2	2	2
3	Наличие разработанных индивидуальных учебных программ	Нет – 0 Да – 2	2	2
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Нет – 0 Да – 1	1	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей	Нет – 0 Да – 1	1	0
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	50% – 0,5 100% – 2 (0,2 за каждые 10%)	2	0,5
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Нет – 0 Да – 1	1	1
Итого		10	9	6,5

<i>Сильные стороны в индивидуализации образовательного процесса</i>	<i>Слабые стороны в индивидуализации образовательного процесса</i>
1. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 11 класс впервые обучался по ФГОС.	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся.
2. В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.	2. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые УУД)
3. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.	3. У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся.
	4. Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.
<i>Возможности повышения индивидуализации образовательного процесса</i>	<i>Риски снижения индивидуализации образовательного процесса</i>
1. Внедрение современных технологий развивающего обучения, в первую	1. Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых

очередь замена старого обветшалого оборудования 14-летней давности.	учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы метапредметные и личностные УУД для их освоения у некоторых учащихся.
2.Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей	2.Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО.

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Наличие статуса инновационной площадки	Нет – 0 Наличие статуса муниципальной инновационной площадки – 0,5 Наличие статуса участника РИП-ИнКО - 1 Наличие статуса стажировочной площадки РИП-ИнКО - 2	0	0
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	0	0
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	2-10% - 1 балл свыше 10% - 2 балла	1	2
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	Нет – 0 Да - 1	0	1
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	Нет – 0 Да - 1	1	1
Итого		10	2	4

Сильные стороны участия в региональных и федеральных программах	Слабые стороны участия в региональных и федеральных программах
1.Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.	1.Отсутствие школьного медиа-центра.
Возможности повышения участия в региональных и федеральных программах	Риски снижения участия в региональных и федеральных программах
1.Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов в рамках различных образовательных Интернет-сообществ.	1.Большая нагрузка педагогов.
2.Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов	2.Нежелание оформлять свои наработки в печатный вид.

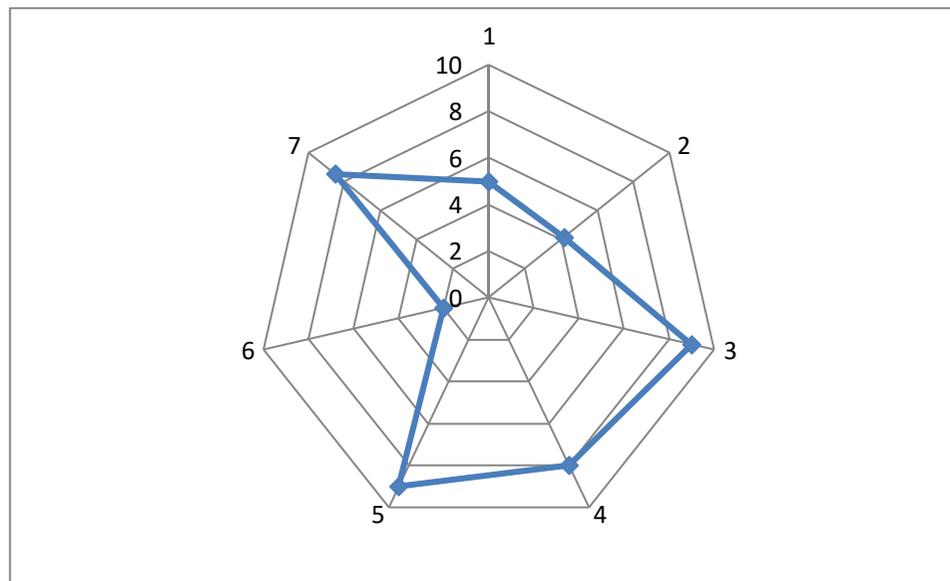
7.Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.

№ п/п	Позиция оценивания	Кол-во баллов	Результаты оценивания	Перспективные значения
1.	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	1	1

2.	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	4	4
3.	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	Нет – 0 Разрабатывается – 0,5 Разработана - 1	0,5	2
4.	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	1-25% - 1 балл 26-50% - 2 балла 51-75% - 3 балла 76-100% - 4 балла	3	2
Итого		10	8,5	9

<i>Сильные стороны качества реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.</i>	<i>Слабые стороны качества реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.</i>
1. Составлен администрацией план перевода школы в режим развития	1. Недопонимание педагогами значимости разработки/коррекции индивидуальных программ профессионального развития (ИППР) в соответствии с программой перевода ОУ в эффективный режим развития
2. Составлены индивидуальные планы развития педагогов ОО, разработанные в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	2. Приезжая с курсов, не могут свою программу сформулировать.
<i>Возможности повышения качества реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.</i>	<i>Риски снижения качества реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития.</i>
1. Проведение семинаров по разъяснению значимости работы по программе перевода школы в режим развития	1. Нежелание некоторых педагогов и руководителя разрабатывать/корректировать индивидуальные программы профессионального развития (ИППР) в соответствии с программой перевода ОУ в эффективный режим развития

Результаты оценки с перспективными значениями по направлениям представлены на диаграмме



Индикаторы роста на 2021-2022 учебный год

По направлению «Массовость достижения базовых результатов»

- уменьшение количества выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ до 60% и менее;
- увеличение количества выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету до 15%;
- обеспечение качества выполнения ВПР обучающимися 4 класса не ниже уровня предыдущих двух лет.

По направлению «Развитие таланта»

- корректировка программы работы с одаренными детьми;
- повышение качества подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (результативность при участии в региональном этапе ВсОШ); победителей и призеров муниципального этапа- 4, регионального этапа- 1.
- повышение качества подготовки к участию в спортивных соревнованиях (увеличение числа участников на региональном уровне)- 3,
- повышение качества подготовки обучающихся к участию в НПК (выход на региональный уровень)- 1.

По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»

- наличие плана действий по улучшению качества работы ОО по результатам независимой оценки качества образования, выставленной на сайте ОО;
- своевременное представление информации о независимой оценке качества образовательной деятельности ОО на сайте

По направлению «Качество образовательной среды»

- увеличение доли педагогов, имеющих высшее образование до 80%
- увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70%;

По направлению «Индивидуализация образовательного процесса»

- наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся в муниципальной сети – для каждого десятиклассника,

- увеличение доли выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения в .

По направлению «Результаты участия в региональных и федеральных программах»

- увеличение количества педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне- 2.

- наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедшие экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов – 1.

По направлению «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»

- доработка программы перевода образовательной организации в эффективный режим развития,

- включения в реализацию программы не менее до 90 % педагогов школы;

-наличие индивидуальных программ развития у руководителей школы, разработанных в соответствии с настоящей программой – 2,

-наличие индивидуальных программ развития педагогов школы, разработанных в соответствии с настоящей программой – 75%.

**План действий (дорожная карта)
по достижению индикаторов программы развития на 2021/2022 учебный год**

направление	планируемый результат	мероприятия	сроки	ответственные	Отметка о выполнении
Направление 1. Массовость достижения базовых результатов	Выявление типичных ошибок, принятие плана на текущий год	1.1. Совещание при директоре с подробным анализом сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в предшествующем и текущем году	сентябрь	Зам.директора по УВР	
	Повышение уровня компетенции педагогов	1.2.Проведение методических дней по разбору семинаров ИРООО. Выявление методических дефицитов, коррекция	1 раз в неделю	Зам.директора по УВР	
1.1.Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по 4 предметам ОГЭ	Корректировка рабочих программ по каждому предмету, программ внеурочной деятельности	1.3.Индивидуальное собеседование с педагогами школы, дающими низкие результаты, по использованию методических рекомендаций ИРООО, их детальная проработка	октябрь	Зам.директора по УВР	
Уменьшение количества выпускников с 67% до 60 %, набравших в сумме не более 13 баллов по 4 предметам ОГЭ	Выбор форм и методов проведения урока, помогающих ликвидировать пробелы по выявленным темам, составление индивидуальных маршрутов для ликвидации пробелов учащимися	1.4.Анализ выполнения ОГЭ каждым учителем с выделением тем, вызвавших трудности у учащихся 9 классов и разработка индивидуальных маршрутов для ликвидации пробелов учащимися	октябрь	Зам.директора по УВР, учителя-предметники	
	Организован контроль выполнения всеми педагогами методических рекомендаций ИРООО По графику.	1.5.Контроль выполнения всеми педагогами методических рекомендаций ИРООО через посещение, анализ уроков педагогов. Посещение не менее 3-х уроков в неделю.	Еженедельно по 3 урока	Зам.директора по УВР, директор	
	Наличие программ курсов ВУД по предметам, выбранным учащимися для сдачи ОГЭ	1.6.Разработка краткосрочных программ факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности для обучающихся 9 классов по подготовке к ОГЭ с учетом типичных проблем по усвоению учебных предметов, выбранных учащимися для сдачи ОГЭ.	сентябрь	учителя предметники	
	Совершенствование предметных компетенций педагогов	1.7.КПК по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) для педагогов: Гингель Е.В., Ефименко Е.Н., Демьянская Н.Ф.	В течение года	учителя предметники	

	Список учащихся	1.9. Анкетирование по выбору ОГЭ.	ежемесячно	Зам. директора по УВР Классный руководитель	
	Расписание	1.10. Организация доп. занятия обучающихся 9 класса по предметам по выбору.	сентябрь	Зам. директора по УВР	
	Знание родителей о выборе их детей	1.11. Родительское собрание обучающихся 9 класса с целью ознакомления с выбором ОГЭ их детей	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Классный руководитель	
	Знакомство учащихся с ресурсами, где можно самостоятельно изучить необходимую тему в своем режиме	1.12. Подключение обучающихся 9 класса к ресурсу Учи.ру, ФИПИ.ру, видеоуроки.нет	октябрь	Зам. директора по УВР	
	Знакомство с процедурой ОГЭ	1.13. Пробный ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору	Декабрь, март, апрель	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
	Анализ результатов пробного ОГЭ	1.14. Родительские собрания в 9 классе «Анализ результатов пробного ОГЭ»	Декабрь, март, апрель	Зам. директора по УВР Учителя-предметники. Кл.руководитель	
	Анализ результатов пробного ОГЭ по предметам, коррекция прохождения программы подготовки	1.15. Совещание при директоре «Анализ результатов пробного ОГЭ по предметам, коррекция прохождения программы подготовки»	Декабрь, март, апрель	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	
	Понижение уровня тревожности, повышение мотивации к обучению	1.16. Индивидуальная работа с родителями и детьми, имеющими низкие образовательные результаты	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники. Кл.руководитель	
	Контроль за выполнением рекомендаций ИРООО и ЕМД	1.17. Посещение уроков в 4-11 классах, учитывая не только рекомендации ИРООО, но и организацию пространства, взаимодействия, времени и др. рекомендации в рамках ЕМД ИРООО	В течение года	администрация	
	Отработка типичных ошибок	1.18. Организация проведения 15 минуток на повторение на каждом уроке по пройденным	В течение года	Зам. директора по УВР	

		темам			
	Понижение уровня тревожности,	1.19.Приглашение психолога для проведения занятия «Как успешно сдать ОГЭ»	Январь и апрель	Кл.руководитель	
	Справка- анализ по выявленным проблемам, выстраивание индивидуальных маршрутов с детьми, имеющими много пробелов	1.20. Индивидуальная беседа с педагогами по разбору методических рекомендаций ИРООО по подготовке к ГИА учителей –предметников на 2021-2022 учебный год, а также по изменениям и по рекомендациям по подготовке в проведении ОГЭ на 2022 год по каждому предмету.	ноябрь	Заместитель директора по УВР	
	Скорректированы имеющиеся ИППР и вновь созданы ИППР у 100% педагогов	1.21.Проработка ИППР с учетом типичных проблем по усвоению учебных предметов	В течение года	Зам.директора по УВР	
	Отработка типичных ошибок	1.21. . Участие педагогов в единых методических днях, применение форм, методов и приемов для повышения качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР	
2.Количество учащихся, набравших не менее 10 баллов в сумме по трем предметам ВПР	Анализ выполнения ВПР выпускниками НОО в 2020 году	2.1.На заседании МО учителей начальных классов, учителей русского языка и математики провести анализ выполнения ВПР выпускниками НОО в 2021 году	сентябрь	Зам.директора по УВР	
Сохранение количества обучающихся 4 класса, набравших не менее 10 баллов по 3 предметам на уровне 90 % по ВПР	Наличие программ курсов ВУД	2.2.Разработка краткосрочных программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 4 классов с учетом типичных проблем по усвоению учебных предметов	сентябрь	учителя предметники	
	Ознакомления с процедурой выполнения ВПР в 2021 году.	2.3.Родительское собрание обучающихся 4 класса	апрель	Зам.директора по УВР Классный руководитель	
	Отработка процедуры проведения ВПР и отработка заданий	2.4.Организация внеурочных занятий обучающихся 4 класса по предметам ВПР.	В течение года	Зам.директора по УВР	

	Знакомство учащихся с процедурой проведения ВПР	2.5.Пробный ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру	март	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	
	Анализ результатов пробных ВПР	2.6.Совещание при директоре «Анализ результатов пробных ВПР по предметам , коррекция прохождения программы подготовки»	март	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	
	Анализ результатов пробных ВПР	2.7.Родительские собрания в 4 классе «Анализ результатов пробных ВПР»	апрель	Зам.директора по УВР Кл.руководитель	
	Понижение уровня тревожности у родителей и учащихся	2.8. Приглашение психолога для проведения занятия «Как успешно пройти ВПР»	Январь, апрель	Кл.руководитель	
	Отработка типичных ошибок	2.9. Участие педагога в единых методических днях, применение форм, методов и приемов для повышения качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР	
3.Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	Анализ сдачи ЕГЭ в 2020 году	3.1. Совещание при директоре с подробным анализом сдачи ЕГЭ в 2021 году	сентябрь	Зам.директора по УВР	
Сохранение количества выпускников, сдавших два обязательных экзамена на уровне 100%	Изучение выбора учащихся для сдачи ЕГЭ	3.2.Анкетирование по выбору ЕГЭ с учащимися 11 класса	сентябрь	Зам.директора по УВР Классный руководитель	
	Самоопределение профессионального выбора и построения индивидуального маршрута	3.3.Ввести в учебный план 11 класса элективные курсы по математике, русскому языку, предметам по выбору	сентябрь	Зам.директора по УВР и ВР	
	Наличие программ курсов ВУД	1.7.Разработка программ элективных и курсов внеурочной деятельности для обучающихся 11	сентябрь	учителя предметники	

		классов по подготовке к ЕГЭ с учетом типичных проблем по усвоению учебных предметов			
	Знакомство родителей с выбором ЕГЭ их детей	3.4.Родительское собрание обучающихся 11 класса с целью ознакомления с выбором ЕГЭ их детей	октябрь	Зам.директора по УВР Классный руководитель	
	Охват учащимися 11 класса всех предметов по выбору	3.5.Организация доп.занятия обучающихся 11 класса по предметам по выбору.	В течение года	Зам.директора по УВР	
	Анализ ошибок по предметам	3.6.Пробный ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору	Декабрь, март	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	
		3.10.Совещание при директоре «Анализ результатов пробного ЕГЭ по предметам , коррекция прохождения программы подготовки»	Декабрь, март	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	
	Информированность родителей о успехах детей	3.11.Родительское собрание в 11 классе «Анализ результатов пробного ЕГЭ»	Декабрь, март	Зам.директора по УВР Учителя-предметники. Кл.руководитель	
	Понижение уровня тревожности у учащихся и родителей	3.12.Приглашение психолога для проведения занятия «Как успешно сдать ЕГЭ»	апрель	Кл.руководитель	
	Знание педагогами особенностей сдачи ЕГЭ в 2021 году. Знакомство с особенностями изучения тем по предметам.	3.13. Индивидуальная беседа с педагогами по разбору методических рекомендаций ИРООО по подготовке к ЕГЭ и по изменениям в проведении ЕГЭ на 2022 год по каждому предмету учителей –предметников на 2021-2022 учебный год.	октябрь	Заместитель директора по УВР	
	Организован контроль выполнения всеми педагогами методических рекомендаций ИРООО По графику	3.14.Контроль выполнения всеми педагогами, ведущими уроки в 10-11 классах, методических рекомендаций ИРООО через посещение, анализ уроков педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР	
	Отработка типичных ошибок	3.15. Участие педагогов в единых методических днях, применение форм, методов и приемов для повышения качества	В течение года	Зам.директора по УВР	

		образования			
		Направление 2. Развитие таланта			
2.1. Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального уровня ВсОШ, НПК.	Определение целей и задач по программе, план корректировки программы работы с одаренными детьми	2.1.1. Совещание при директоре с анализом эффективности программы работы с одаренными (талантливыми) детьми	Сентябрь	Зам.директора по ВР	
	Отчет по выполнению программы работы с одаренными детьми	2.1.3. Мониторинг выполнения программы работы с одаренными детьми	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР	
	Банк методических разработок по работе с одаренными детьми	2.1.4. Проведение семинаров, круглых столов, организация работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренности. Представление опыта работы педагогов, имеющих положительный опыт работы с одаренными детьми	1 раз в четверть	Зам дир по ВР	
	Занятость одаренных детей в каникулярное время	2.1.6. Организация работы с одаренными детьми в каникулярное время	каникулы	Зам дир по УВР	
	Моральное и материальное поощрение педагогов	2.1.7. Поощрение педагогов, имеющих стабильно высокие результаты на олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней	В течение года	Администрация	
	Расширение компетенций педагогов по организации работы с одаренными детьми	2.1.8. Переподготовка и повышение квалификации педагогов по организации работы с одаренными детьми: Рукина И.С.	В течение года	Администрация СОШ	
	Аналитическая справка с полным разбором результатов учащихся и принятием соответствующих решений.	2.2.1. Совещание при директоре «Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ»	декабрь	Зам директора по УВР	
	Повышение доли учащихся в мероприятиях по развитию одаренности	2.3.1. Организация мероприятий по развитию интеллектуально-творческих, спортивных способностей обучающихся: - вовлечение учащихся в творческие кружки и студии; - конкурсы творческих работ;	В течение года	Зам.директора по ВР Руководители курсов внеурочной деятельности	

		- организация предметных недель в ОУ; - проведение конкурса «Ученик года»; - проведение конференции НОУ «Поиск». -проведение фестиваля «Зажги свою звезду»			
	Повышение доли учащихся в мероприятиях по развитию одаренности	2.3.2.Организация обязательного участия в конкурсах : «Летопись сибирских деревень», «Красота спасет мир», «Я гражданин России», «Знатоки Омского Прииртышья», фестиваль «Поет село родное», конференция «Царские чтения», «Гимн чести , мужеству и славе» Участие в заочных конкурсах и ТКП разного уровня	В течение года		
	Повышение доли учащихся в в соревнованиях, спортивных конкурсах	2.3.3.Организация мероприятий по развитию физической сферы развития обучающихся: - вовлечение обучающихся в спортивные кружки, секции; - проведение спортивных конкурсов,, соревнований; - участие обучающихся в районной Спартакиаде школьников	В течение года	Учитель физической культуры Кл.рук	
	Наполнение портфолио	2.3.4.Сопровождение обучающихся по работе с портфолио.	В течение года	Кл.рук	
	Таблица единиц портфолио каждого учащегося класса	2.3.5.Учет единиц портфолио	1 раз в четверть	Кл.рук	
	Количество учащихся в банке «Одаренные дети»	2.3.6.Обновление банка данных «Одаренные дети»	1 раз в четверть	Кл.рук	
	Охват учащихся	2.3.7.Организация работы с одаренными детьми в каникулярное время	каникулы	Зам.дир-ра по ВР	
	Стенд	2.3.8.Оформление стенда «Мы ими гордимся»	декабрь	Зам дир по ВР	
	Повышение мотивации учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях	2.3.9.Освещение работы с одаренными детьми в СМИ, на сайте ОУ	В течение года	Ответственный за сайт	
	Справки	2.3.10.Контроль за организацией и проведением различных конкурсных мероприятий	В течение года	Зам дир-ра по ВР	
	Отчет	2.3.11.Отчет об участии в конкурсах..	1 раз в четверть	Педагоги	
	Повышение мотивации учащихся к участию в	2.3.12.Участие детей в муниципальных и региональных конкурсах в рамках Школы	В течение года	Зам дир-ра по ВР	

	олимпиадах	одаренных детей, в олимпиадах и Чемпионате «Школьные навыки».			
Направление 3. Прозрачность и объективность образовательного процесса.					
НПК	План работы по направлению НПК	1.1. Совещание при директоре с анализом независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации	Сентябрь	директор	
	План действий по повышению качества образования, выявленного в ходе независимой оценки качества	1.2. Составление плана действий по повышению качества образования, выявленного в ходе независимой оценки качества	Сентябрь	директор	
	На сайте план действий по повышению качества образования	1.3. Разместить на сайте план действий по повышению качества образования	октябрь	директор	
	Справка	2.1. Совещание при директоре «Участие в независимых диагностических процедурах оценки качества образования в 2020 году»	октябрь	Зам.директора	
	Повышение компетенций педагогов	2.3. Участие в семинарах районного и областного уровня, ВКС	В течение года	Зам.директора	
	Протокол педсовета	3.1. Педагогический совет «Результаты внешней оценки качества образования»	ноябрь	директор	
	Информирование пользователей сайта	4.2. Размещение актуальной информации на сайте не реже 1 раза в неделю	В течение года	ответственный за сайт	
Направление 4. Качество образовательной среды					
1. Работа в кабинетах	Анализ обеспеченности компьютерами	1.1. Совещание при директоре с анализом обеспеченности компьютерами учебных кабинетов	октябрь	Директор	
	Повышение уровня учебной среды	1.2. Организация конкурса на лучший кабинет	Январь	Директор	
	Повышение уровня учебной среды	1.3. Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда».	Январь	Директор	
	Улучшение спортивной базы	1.4. Реконструкция и ремонт имеющихся спортивной площадки и стадиона	Май	Обучающиеся, учителя и родители	
	Проект	1.5. Составление проекта доступа в здание обучающихся с ОВЗ	Март	директор	

2. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	Повышение уровня компетенции педагогов Повышение уровня компетенции педагогов	2.1.Семинар для учителей, желающих пройти аттестацию на первую квалификационную категорию	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР	
		2.2. Семинар «Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС»	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР	
	Повышение уровня компетенции педагогов	2.3.Помощь в подготовке материалов для прохождения аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР	
	Помощь в организации урока	2.4.Посещение уроков учителей, желающих пройти аттестацию с целью анализа уроков с учетом комментариев ректора ИРООО	В течение года	Зам.директора по УВР	
	Отработка типичных ошибок	2.5. Участие педагогов в единых методических днях, применение форм, методов и приемов для повышения качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР	
Направление 5. Индивидуализация образовательного процесса					
1.Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	Справка	1.1.Анализ профессиональных намерений обучающихся 10 класса	Август	Классный руководитель 10 класса Зам.директора по УВР	
	Индивидуальные образовательные маршруты	1.2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10 класса	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
	Повышение уровня осведомленности родителей	1.3.На совместном родительско-ученическом собрании в 10 классе познакомить родителей и учащихся с индивидуальными образовательными маршрутами, согласовать	Октябрь	Классный руководитель 10 класса Зам.директора по УВР	
	Индивидуальные образовательные маршруты	1.4.Утвердить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 10 и 11 классов	Октябрь	директор	
	Индивидуальные образовательные маршруты	1.5. Согласовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 10 и 11 классов в образовательной сети	Октябрь	Зам.директора	
	Индивидуальные образовательные маршруты	1.6. Семинар с учителями по обучению разработки ИОМ, выбору формы.	ноябрь	Зам.директора	

2. Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	Справка	2.1.Провести анализ профессиональных намерений обучающихся 11 класса	Сентябрь	Классный руководитель 11 класса Зам.директора по УВР	
	Расписание	2.2.Организация дополнительных занятий для обучающихся 11 класса по предметам по выбору	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
	Повышение уровня осведомленности родителей	2.3.На совместном родительско-ученическом собрании в 11 классе познакомить родителей и учащихся с расписанием индивидуальных занятий, согласовать	Сентябрь	Классный руководитель 11 класса Зам.директора по УВР	
3. Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	Повышение уровня осведомленности родителей	3.1.Проведение родительских классных собраний, на которых познакомить с работой мобильной группы	Сентябрь	Классные руководители	
	Справка	3.2.Диагностика адаптации обучающихся 1 класса	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
	Организация групп	3.3.В соответствии с анализом адаптации обучающихся 1 класса помочь психологу и логопеду сформировать группу	Сентябрь	Кл.руководитель	
	Понижение уровня тревожности	3.4. По мере востребованности организовывать консультации психолога во 2-11 классах	В течение года	Кл.руководитель	
Направление 6. Результаты участия в региональных и федеральных программах					
1.Наличие статуса инновационной площадки	Справка	1.1.Анализ возможностей коллектива с целью выявления возможностей инновационной работы и определения темы и программы опорной площадки	Ноябрь	Члены методсовета	
	применение лучших практик обмена опытом между обучающимися	1.2.Участие в региональной инновационной площадке «Наставничество»	В течение года	Зам.директора по УВР, директор	

	федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка"				
	План реализации муниципальной инновационной площадки	1.3.Составление календарного плана реализации муниципальной инновационной площадки	Сентябрь	Зам.директора по УВР	
<i>2 Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности</i>	Увеличение количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	2.1. Привлечение к работе муниципальной инновационной площадки: «Наставничество»- 6 педагогов, «ПРШ»- 18 педагогов	В течение года	Зам.директора по УВР	
<i>3.Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональных реестр учебно-методических материалов (РУМО)</i>	Увеличение количества педагогов, умеющих вести работу на уроке с типичными ошибками по формированию функциональной грамотности	3.1.Проведение конкурса в школе на лучшую практику по работе с типичными ошибками, по формированию функциональной грамотности. Каждый учитель представляет по 1 практике.	Февраль	Руководители МО	
<i>4.Наличие публикацией, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет</i>	Увеличение количества педагогов, умеющих вести работу на уроке с типичными ошибками по формированию функциональной грамотности	4.1. Предоставление лучших практик по работе с типичными ошибками, по формированию функциональной грамотности на муниципальный уровень	Март	Руководители МО	
	Увеличение количества педагогов, применяющих формы, методики, приемы по повышению качества образования	4.2. Проведение семинаров единого методического дня еженедельно	В течение года	Руководители МО	
	Повышение количества педагогов, имеющих методические разработки от 3-х до 6-ти	4.3.Публикация методических разработок педагогов в сети Интернет	В течение года	Руководители МО	
7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.					

1. Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития.	Корректировка плана перевода	1.1. Анализ реализации плана перевода образовательной организации в эффективный режим развития	сентябрь	Члены методсовета	
2. Доля педагогов, включенных в реализацию программы	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию плана перевода	1.2. Мониторинг выполнения плана перевода образовательной организации в эффективный режим развития	ежемесячно	Зам. директора по УВР	
3. Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	Корректировка планов	3.1. Мониторинг выполнения индивидуальных планов перевода образовательной организации в эффективный режим развития	ноябрь	администрация	
4. Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	Индивидуальные планы развития педагогов	4.1. Составление индивидуальных планов развития педагогов ОО, разработанных в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития.	декабрь	педагоги	
	Увеличение количества педагогов, имеющих индивидуальные планы развития	4.2. Мониторинг выполнения индивидуальных планов педагогов перевода образовательной организации в эффективный режим развития	ежемесячно	педагоги	
	Отработка типичных ошибок	4.3. Участие педагогов в единых методических днях, применение форм, методов и приемов для повышения качества образования	в течение года	Зам. директора по УВР	

